

理论专栏

学习型大国的教育使命与担当

文 | 罗 晶

[摘要] 党的二十大提出的“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”战略，对深入推进新时代教育改革发展提出了新要求。我们要深刻理解学习型大国的教育意蕴，坚定建设学习型大国的教育自信，勇于肩负学习型大国的教育担当，引领全民学习氛围，筑牢终身学习根基，夯实学习资源保障，构建学习型大国协同机制。

[关键词] 党的二十大；学习型大国；教育使命与担当

[作者简介] 罗晶，淮阴师范学院讲师、苏州大学教育学院博士生（江苏苏州 215031）

党的二十大报告在第五部分“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”篇章中，以“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，作为“办好人民满意的教育”一节的收尾句，突出了教育、科技、人才的“三位一体”战略地位，并首次明确提出了“学习型大国”概念，这对于我们更好地理解学习型大国与建成社会主义现代化强国的内在关系、推进中国式现代化具有重要意义。

一、建设学习型大国的意义

学习型大国是对学习型社会建设的深化与升华。新世纪以来，党和国家持续推进学习型社会建设，党的十六大报告提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会”；党的十七大报告提出“建

设全民学习、终身学习的学习型社会”；党的十八大报告提出“完善终身教育体系，建设学习型社会”；党的十九大报告提出“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”；党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出，要“发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会”。经过20余年的学习型社会建设，我国全民学习机制不断完善，终身学习体系渐趋成熟，泛在学习的技术手段大力提升，日益显现人人皆学、处处可学、时时能学的学习生态。党的二十大报告在“学习型社会”之后，紧接着加上“学习型大国”，既肯定了

学习型社会的既有成效,彰显了党和国家继续深入推进学习型社会的意志,也进一步明确了学习型社会建设之于国家事业发展的战略意义。

学习型大国是中国式现代化强国建设的题中之义。首先,作为中国式现代化的领导核心,中国共产党历来重视学习、善于学习。习近平总书记指出:“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。”^[1]党的十八大以来,中国共产党以学习型政党建设带动引领学习大国建设,构建了从个体学习到社会学习的宏大格局,展现了面向未来的责任担当。其次,2021年末,我国人口规模已达14.1亿,约占世界总人口的18%,是世界上人口最多的国家,^[2]而迄今为止,全球已经实现现代化的国家和地区人口约为10亿,中国式现代化之难度与挑战何其艰巨。现代化的本质是人的现代化,以学习提素质求发展,将规模巨大的人口资源转化为人力资本、人才资源,既是中国式现代化的破题之路,其本身也是对推进人类文明进步与现代化发展的巨大贡献。再次,习近平总书记指出,“中国要永远做一个学习大国”,^[3]中国式现代化建设,必将继续以学习型大国的姿态,在与世界优秀文化交流互学中,积极创造人类文明新形态,共同探索教育可持续发展之路,共同开创人类更加美好的未来。

二、学习型大国的教育意蕴

学习型大国建设的战略目标,对新时代我国教育事业提出了新的要求,为此我们可从以下方面加以解读。

更具包容性的教育架构。广义的教育包括家庭教育、学校教育和社会教育。社会即学校,生活即教育。从组织层面来看,“学习型大国”是国家关于学习型社会的顶层赋能。在“学习型大国”这一提法之前,“学习型”组织建设已有一定的基础,2010年出台的《国家中长期教育改革和发展

规划纲要(2010—2020年)》中,已提出“广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”,为学习型组织建设提供了纲领性依据。2014年,《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》提出:“积极推进学习型机关、企事业单位、社会团体等各类学习型组织建设,增强社会组织的学习能力,充分发挥学习对组织发展的促进作用。”北京、上海、南京、杭州、成都等城市纷纷响应并出台行动计划,学习指数成为城市发展的重要标准。10年来,容纳“学习型社区”“学习型企业”“学习型乡镇”等基层组织的“学习型城市”建设已取得长足进展,尤其是2021年,上海首次获评联合国教科文组织学习型城市,标志着我国学习型社会建设取得重大实践突破。学习型社会建设是一项久久为功的复杂性工程,需要持续有力的制度保障。“学习型大国”建设,必将从宏观上规划、从整体上统筹,确保学习型组织建设的长效性、科学性、规范性,为“学习作为一种生活方式”创设更为坚实而广阔的土壤,促成教育各要素联系、对话、共生,凝聚思想和情感共同体。

中国式现代化的教育建构。党的二十大报告明确,党的中心任务是“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,要言之,中国式现代化是着眼于自己国情特色的现代化。教育在整个社会现代化中发挥基础、全局和战略引领作用,其本身也要现代化,并且优先现代化。进言之,中国教育现代化既是中国式现代化的内容,又是实现中国式现代化的手段,教育现代化的程度与水平,决定教育在中国式现代化进程中的作用与功能发挥,也决定中国式现代化的品质与高度。中国式现代化是学习型大国建设的目标指向,而学习型大国建设本身也寓意着国家将从战略视角构筑和谐共生的教育生态,成为中国式现代化的

助推器,服务全面建设社会主义现代化国家战略任务。一方面,立足人民。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,与之相应,我国也具有世界最大规模的教育体系;中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,而教育公平是社会公平的重要基础,是共同富裕的应有之义。因此,无论现实、路径还是目标,学习型大国建设都必须植根全体人民、依靠全体人民、服务全体人民,人民性始终是中国式学习型大国建设的根本属性。另一方面,面向世界。学习型社会是诞生于20世纪60年代末的教育概念,联合国教科文组织1972年发布题为《学会生存》的报告,将学习型社会作为未来社会形态的构想和追求目标,终身学习和学习型社会的理论逐渐为许多国家接受,各国相继开展学习型社会创建。以“大国”作为“学习型”的载体,既表明了建设学习型社会的国家意志,也彰显了要为世界展现富有中国智慧的学习型社会模式的姿态与信心。

基于数字化的教育重构。党的二十大报告将“学习型大国建设”与“推进教育数字化”联系而论,指明了学习型大国建设的工具手段。事实上,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻洞察新一轮科技革命和产业革命变革趋势,将数字化转型作为现代化建设的驱动引领。特别是在疫情期间,得益于国家智慧教育公共服务平台等在线教育平台,数字技术成为“停课不停学”的扛鼎支撑。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确,以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。2023年全国教育工作会议也提出,要大力实施国家教育数字化战略行动,推动塑造教育发展新赛道新动能新形态。以教育的数字化转型,改变教育生态、学校形态、教学方式,帮助人们适应数字化时代。作为人类知识生产的前沿,教育绝不可抵触日新月异的数字

技术,而是要牢牢抓住数字化转型契机,以数字技术赋能传统教育,有效提升数字素养,激发学习兴趣,提高学习效率。学习型大国建设还必须处理好优质普惠与个性需求的矛盾,数字技术为大规模的因材施教提供了有力支撑,在促进优质学习资源共享的同时,也为满足教育的个性化需求提供了可能。基于此,计算思维、数据治理、数字技术必将成为新的支点,撬动教育内容的升级重构。

三、学习型大国的教育基础

党的二十大报告充分肯定了过去十年教育工作取得的成就,特别指出在幼有所育、学有所教上持续用力,建成世界上规模最大的教育体系。这为学习型大国建设奠定了坚实的教育基础。

教育普及储备了强大的学习资源。目前全国共有各级各类学校52.93万所,各级各类学历教育在校生2.91亿人,专任教师1844.37万人。全国共有义务教育阶段学校20.72万所,义务教育阶段招生3488.02万人,在校生1.58亿人,专任教师1057.19万人,九年义务教育巩固率95.4%。全国共有高等学校3012所,各种形式的高等教育在学总规模4430万人。^[4]与10年前相比,2021年全国学前三年毛入园率88.1%,增长了23.6%;全国高中阶段教育毛入学率91.4%,提高6.4个百分点;高等教育毛入学率57.8%,提高27.8%。^[5]历史性解决了长期存在的义务教育阶段辍学问题,建成了世界规模最大的职业教育体系,高等教育在学规模世界第一,上线慕课数量超过5.25万门,注册用户3.7亿,慕课数量和应用规模居世界第一。^[6]从普及程度看,我国教育普及程度总体稳居全球中上收入国家行列,其中学前教育、义务教育已经达到高收入国家平均水平,教育普及水平实现了历史性跨越,教育基础设施设备日臻完善,巨大的人口压力正在转化成建设学习型大国的高素质人

力资本。

教育公平保障了大国学习资源的优质均衡。百年来,中国共产党始终高度重视教育公平,并为之不懈奋斗。^[7]改革开放以来,尤其是党的十八大以来,党和国家持续加大对西部和农村教育事业的投入,合理配置教育资源,东西部地区、发达地区与落后地区、城乡之间的教育发展不均衡的问题不断缓解,正向着教育均衡发展迈出稳健步伐。近10年来,全国2895个县实现义务教育基本均衡;全国99.8%的中小学校办学条件达到“20条”底线要求;全国每个乡镇基本办有一所公办中心园,城镇小区配套园专项治理增加普惠性学位416万个,已形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。营养公平纳入教育公平,营养改善计划10年覆盖农村义务教育学校12.38万所,受益学生3.5亿人次,农村学生健康状况有了根本改观。^[8]教育投入不断扩大,教育公平的广度与深度不断拓展,正向着更高质量教育公平的广覆盖奋力前进。莫基于此,学习型大国的教育成果必将更多更公平惠及全体人民,让每个孩子享有受教育的机会,让人民群众享有更好更公平的教育。

教育体系构筑了融通开放的学习网络。一是紧密结合人口规模、产业结构,统筹谋划教育规划,尤其在实现充分就业和消除贫困方面发挥了关键作用,教育服务国家发展的能力水平显著提升,教育系统与社会各界的合作机制愈加顺畅。二是构建横向衔接普通教育、职业教育、特殊教育,纵向贯通学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、继续教育的学习立交桥,基本满足了人民群众终身学习的阶段需求,为实现“时时可学习、处处能学习,面向所有人、适合每个人”的学习生活方式提供了可能。三是信息化数字化成效明显,顺利完成国家智慧教育平台建设,以在线教育辅助实体教育,积极推动丰富优质学习

内容的开放共享,不断满足社会成员多样化、个性化、便捷化的学习需求。四是中国教育的国际吸引力、竞争力不断加强,为世界教育特别是发展中国家教育发展提供了“中国方案”,在学习型大国的建设中,中国教育也必将继续彰显大国的责任意识,推动世界学习型社会的建设。

四、学习型大国的教育担当

为推进学习型大国建设,我们认为中国教育可在以下方面继续深入作为。

继续引领全民学习氛围。首先,要促进教育系统内的学风养成。诚如习近平总书记所言,一所学校的校风和学风,犹如阳光和空气决定万物生长一样,直接影响着学生学习成长。^[9]接受学校教育的青少年时期,也是形塑良好学习习惯的关键时期,学校教育要坚守为党育人、为国育才的教育初心,以赤诚仁爱的“大先生”情怀,关心关注每一个学生的身心发展,呵护学生的好奇心与求知欲,由传统的知识传授者转变为与学生共同学习的伴随者,帮助青少年养成受益终身的学习品质。其次,要主动为社会学习保驾护航。教育系统要积极参与“学习型家庭”“学习型社区”“学习型乡镇”“学习型城市”“学习型企业”等既有学习型组织,提升社会学习的内涵与水平,营造崇学重教的社会风气。此外,还应发挥学术优势,在充分调研的基础上,深入开展学习型社会的理论研究与国际调研,为学习型大国建设提供必要的理论支撑与国际参照。

不断筑牢终身学习基础。未来学校,将是打破围墙融通学校与社会的学习中心;未来社会,工作和学习会是一个交替进行的过程。当今世界充满不确定性,作为人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径,教育必须帮助学习者筑牢基本功,培养适应应变、面向未来的终身学习者。在学习素养中,阅读是最为重

要的一项,习近平总书记指出:“读书可以让人保持思想活力,让人得到智慧启发,让人滋养浩然之气。”^[10]此外,阅读是最有效的文化传承,对于强化文化认同、提高公民素养、涵养社会风气等,具有不可替代的意义。因此,“深化全民阅读”被写入党的二十大报告,2023年全国教育工作会议也提出,要把开展读书活动作为一件大事来抓。全民阅读也将是学习型大国建设的重要基石。劳动教育十年来第一次被写进党的代表大会报告,劳动教育的回归标志着党和国家对“五育”并举理念的进一步升华,对于学习型大国建设也有着深刻启示,因为劳动既是生产生活必需的学习内容,也是锻炼毅力意志的有效学习方式,必须打破隔绝教育学习与劳动工作之间的壁垒,让学习真正融入完整的生活之中。

持续做好学习资源保障。“学什么”是学习型大国建设的基本问题,作为知识再生产最有效的形式,教育理应为学习型国家建设提供内容支撑。一是要以自主知识体系建构作为源头活水,立足中国实际与中国经验,不断产出原创成果,发展中国理论,传播中国思想。二是要以社会学习需求为导向,提供“订单式”课程服务,譬如职业教育与企业联合,开发符合产业行业需要的学校课程,同时向社会提供培训服务;高校提供各种类型的精品课程资源,满足群众求知求学之需;开放学校图书馆服务、公共空间服务,便利公

众获取利用知识信息,延展育人空间。三是要以数字化为引擎,积极推动教育生态与学习方式转型。“推进教育数字化”首次被写进党的代表大会报告,教育数字化既是推动形成学习型大国的重要手段,也是实施科教兴国战略、办好人民满意的教育和促进教育现代化的重要基础。全国教育工作会议已经明确将“统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设”作为2023年度教育工作的主攻方向和重点任务之一,不断满足人民群众日益多样化个性化的学习需求。

构建学习型大国协同机制。建设学习型大国,家庭、学校、政府、社会都有责任,需要共同建构,教育体系要主动担纲学习型大国建设体系的主力军。在发展规划上,要站位全局,以学习型大国的使命统筹教育改革,探索教育创新,促进教育发展,与学习型大国建设在理念、目标、效果上有力引领有效补充。在教育教学中,要树立“大教育观”,时刻牢记培养社会主义建设者和接班人这一根本任务,为中国式现代化建设培养学习型创新型的劳动者。在教育实践中,要发挥协同育人、全民学习的主导作用,做好与家庭、政府、企业等的日常沟通,对社会学习情况做到全面掌握与及时指导。

责任编辑 李 帆

读者热线: 010-82296705

投稿邮箱: 407637526@qq.com

注释:

- [1] 中央文献研究室. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 407.
- [2] 第七次全国人口普查主要数据公布 人口总量保持平稳增长[N]. 人民日报, 2021-05-12 (1).
- [3] 习近平在同外国专家座谈时强调 中国要永远做一个学习大国[N]. 人民日报, 2014-05-24 (1).
- [4] 教育部. 2021年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2022-09-14) [2023-02-08]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html.
- [5] 朱永新. 实施科教兴国战略, 办人民满意教育——学习中共二十大关于教育问题的论述[J]. 教育家, 2022, (43): 5.
- [6] “教育这十年”“1+1”系列发布会第二场: 介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效[EB/OL]. (2022-05-17) [2023-02-08]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54453/yc/202205/t20220517_627955.html.
- [7] 朱永新, 罗晶. 中国共产党与中国教育百年[J]. 教育研究, 2021, (7): 13.
- [8] “教育这十年”“1+1”系列发布会第十五场: 介绍从数据看党的十八大以来我国高等教育改革发展成效[EB/OL]. (2022-09-27) [2023-02-08]. <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54875/>.
- [9] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [10] 林晖, 等. 习近平的读书故事[N]. 人民日报, 2022-04-23 (1).